

Принято

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад № 6 «Светлячок»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ детский сад № 6 «Светлячок»
А.С. Царькова
Приказ №83-осн. от «30» августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**п. Достижение
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ковровского района детский сад № 6 «Светлячок».

Назначение программы воспитания – помочь образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения воспитанника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками работы.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных в ФГОС, где **целевыми ориентирами** являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

И решаются следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее —

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками, которые указаны в перспективном плане работы по воспитанию (приложение 1) и прописываются педагогами в плане работы группы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом идет через доверительные отношения педагогов и воспитанников, которые позволяют внести в процесс воспитания яркие и содержательные события, позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;
- организация совместных дел воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в части воспитания, как предмета совместной заботы и взрослых, и воспитанников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, являются условиями его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые обще детсадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (уход за комнатными растениями, дежурство в группе, помощь в уборке территории ДООУ, для воспитанников старшего дошкольного возраста-помощь детям младших возрастных групп и т.д.);
- важной чертой ключевого дела и совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДООУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении обще детсадовских дел отсутствует соревновательность между воспитанниками, поощряется конструктивное взаимодействие воспитанников между собой, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, через познание и любовь к своей малой Родине.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовые ценности нашего общества (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и т.д.) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности воспитанника и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию, в соответствии со своими возрастными особенностями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

1. В воспитании детей *раннего и младшего дошкольного возраста*, таким целевым приоритетом является-создание благоприятных условий при нахождении в ДООУ, формированию умений, которые не могут появляться у ребенка без специального обучения, приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины, через семейные ценности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, с их потребностью познавать все новое:

- быть любимым сыном (дочерью);
- формирование бережного отношения к предметному окружению;
- формирование культурно гигиенических навыков.

2. В воспитании детей *старшего дошкольного возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе дошкольника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения, которые задаются педагогами и воспринимаются воспитанниками именно как нормы и традиции культурного поведения. Знание их станет базой для развития социализации воспитанников и накопления ими норм и правил поведения в дальнейшем, в младших классах, в подростковом и юношеском возрасте. Так же важным приоритетным направлением являются: формирование представления о гражданственности, законе и порядке, развитие чувств патриотизма, уважения к памятникам защитников Отечества и культурному наследию страны. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на

занятиях, так и в домашних делах;

- доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять уважение к памятникам защитников Отечества и к объектам культурного наследия страны;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

Знание воспитанниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в социальный мир и систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- формировать личностные и социокультурные ориентиры в поведении в обществе, поддерживать традиции поведения в обществе;

- реализовывать потенциал педагога в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие в обще детсадовских делах;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для воспитанников экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду ДОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития воспитанника;
- преумножать знания о своей малой Родине, своем родной доме, дворе, улице, городе, селе, своей стране.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые обще детсадовские дела»

Ключевые дела – это обще детсадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть сценарный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для воспитанников.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общие детсадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которые включаются большинство воспитанников;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом воспитанников в другую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни ДООУ, за участия в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ДООУ. Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию доверия и уважения друг к другу;
- мероприятия, направленные на формирование толерантности к культуре и народу инофонов и цыганских диаспор, и других национальных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации, с целью развития социокультурной адаптации детей различных культур и народов, направленную на гармоничность межличностных отношений.

На уровне воспитанников:

- вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела ДООУ;
- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении новых навыков;
- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Педагогическое наставничество»

Осуществляя работу с коллективом детей, педагог организует групповую работу; индивидуальную работу с воспитанниками; работу с родителями воспитанника или их законными представителями.

Работа с коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и скрепить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение группы детей через: однодневные прогулки и экскурсии; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя сюрпризы, творческие подарки;

-выработка совместно с воспитанниками правил поведения в группе, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

-изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах воспитанника;

-помощь родителям воспитанника или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и другими работниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

-привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению ключевых дел.

3.3. Модуль «На занятии»

Реализация педагогическими работниками воспитательного процесса предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, работниками ДОУ) и сверстниками (воспитанниками);

-применение интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; бесед, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников совместной работе;

-инициирование и поддержка совместной исследовательской деятельности воспитанников и педагогов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль 3.4. «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, прогулки помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, на прогулках создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные прогулки, экскурсии, организуемые педагогами и родителями воспитанников: в музей, на предприятие, в пожарную часть, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами и родителями воспитанников в другие села (город) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, героев ВОВ, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая воспитанника предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

-оформление групповых помещений и их периодическое переоформление;

- размещение в помещениях группы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оформление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных групп;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле ДОУ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанника осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется:

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- папки передвижки, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, учителей-логопедов, т.д. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- родительские форумы на сайте ДОУ, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников;
- рекомендации и советы для родителей по воспитанию на сайте ДОУ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых вопросов в воспитании;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретновоспитанника;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще детсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками с привлечением, если есть необходимость, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирует педагогических работников на уважительное отношение к воспитанникам;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогических работников на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перспективный план воспитательной работы

<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>		
Название мероприятия / сроки	Направление работы	Задачи воспитания
Экскурсии 1 раз в месяц	1. По детскому саду. 2. В поликлинику. 3. В школу. 4. В РДК «Достижения». 5. В библиотеку. 6. Музей. 7. В пожарную часть.	1. Формировать уважение к людям различных профессий, бережное отношение к предметному окружению. 2. Формировать уважение к людям различных профессий, бережное отношение к предметному окружению. 3. Формировать уважение к людям различных профессий, бережное отношение к предметному окружению. 4. Формировать уважение к людям различных профессий, бережное отношение к предметному окружению; Формировать интерес к явлениям общественной жизни, традициям, народным праздникам; 5. Формировать уважение к людям различных профессий, бережное отношение к предметному окружению. 6. Формировать интерес к музеям, узнать их назначение, особенности; Познакомить детей с культурой и правильным поведением в музеях, выставках, и т.д.; Приобщать детей к русской национальной культуре; Формировать уважение к людям различных профессий. 7. Формировать уважение к людям различных профессий
Прогулки 1 раз в 2 месяца	В лес, в поле, на луг, к пруду, по улицам поселка.	Формировать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес к растительности нашего края.
Тематические вечера 1 раз в месяц	1. История возникновения Родного края	1. формировать интерес к истории Родного края, стране; Приобщать детей к русской национальной культуре.

	<p>2.Как жили люди в древности и сейчас.</p> <p>3.Герб малой Родины и России.</p> <p>4.Виртуальная экскурсия: «Прогулка по городу Коврову».</p> <p>5.Район, в котором ты живешь...</p> <p>6.С чего начинается Россия?</p> <p>7.Закрепить знания о гербе, флаге Родного края и России.</p> <p>8.Виртуальная экскурсия: «Ковров-город Воинской славы».</p> <p>9.Виртуальная экскурсия: «Клязьминский заказник».</p> <p>10.Знаменитые люди г. Коврова.</p> <p>11. Знаменитые люди Ковровского района.</p> <p>12.Викторина: Что мы знаем о Родном крае?</p>	<p>2.формировать интерес к истории Родного края и гордость за свой край, страну.</p> <p>3.Развивать желание сохранять историческое наследие, оберегать и преумножать красоту Родного края и страны; Формировать привязанность и любовь к Родному краю.</p> <p>4.Формирование духовно-нравственных качеств у детей посредством приобщения их к истории родной культуры.</p> <p>5.Формирование чувств гордости и любви за свой район, город, страну.</p> <p>6.Формировать гражданско-патриотическое чувство будущих защитников отечества; Обогащать духовный мир детей, через героическое прошлое нашей страны.</p> <p>7.Продолжать формировать чувства любви к малой Родине, гордости за людей живущих в ней.</p> <p>8.Формировать чувство гордости за людей, защищавших Родной край, страну, за народ, город, село.</p> <p>9.Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>10. Формировать интерес к истории Родного края, чувство гордости за людей прославивших наш край.</p> <p>11. Формировать интерес к истории Родного края, чувство гордости за людей прославивших наш край.</p> <p>12.Обобщить знания о Родном крае, России.</p>
<p>Рассказ о семье (постоянно)</p>	<p>По фотографиям из фотоальбома ребенок рассказывает о своей семье. О семейных ценностях, традициях.</p>	<p>Формировать у детей любовь к родителям, родственникам, близким им людям. Развивать интерес к традициям и ценностям семьи, их порядкам.</p>
<p>Ознакомление с культурой и</p>	<p>1.День защиты детей. (Мероприятия,</p>	<p>1.Формировать толерантное отношение к народу разных культур и</p>

народом инофонов, цыганских диаспор и других национальных культур.	направленные на защиту детей всех культур и народов.) 2. Знакомство с культурой народов инофонов и цыганских диаспор.	национальностей. 2. Разширять знания о многонациональной культуре России.
<i>Дети младшего и раннего дошкольного возраста</i>		
Рассматривать фотографии семей (постоянно)	По фотографиям из фотоальбома ребенок рассказывает о членах своей семьи.	Формировать у воспитанников внимание и любовь к родителям, близким людям; Формировать умение называть имена членов семьи; Формировать представления и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, поселку
Экскурсии 1 раз в 2 месяца	1. По детскому саду. 2. По прилегающей территории.	1. Формировать уважение к людям различных профессий; Формировать бережное отношение к предметному окружению. 2. Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому.
Прогулка в лес 2 раза в год	Работа проводится совместно с родителями	Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; Формировать привязанность и любовь к Родному краю