

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ковровского района детский сад № 6 «Светлячок»**

Утверждено на педагогическом совете,

Протокол № 4 от 25.05.2021 г.

Заведующий МБДОУ  Царькова А.С.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Обучение детей чтению»**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Срок реализации: **36 занятий**

п. Достижение

2021 год

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение детей чтению» построена на методике Н.С. Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1.Направленность;
  - 1.2.Целесообразность;
  - 1.3.Актуальность программы;
  - 1.4.Цель и задачи;
2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сроки реализации программы.
4. Учебно-тематический план для реализации программы по неделям.
  - 4.1.Демонстрация достигнутых результатов.
5. Рекомендации родителям.
6. Используемая методическая литература.  
Приложение1.

## 1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность** - программа направлена на обучение чтению детей дошкольного возраста.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**1.1. Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**1.2. Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**1.3. Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Н.С. Жуковой пользуется любовью современных родителей. И это обоснованно, так как при составлении "Букваря" использован собственный 30-летний опыт работы логопеда Н.С. Жуковой, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже со 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными -перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать следующий материал. Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разную сторону, тренируя скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

**1.4.Цель:** научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- 3.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Формировать интерес к чтению.

## **2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

Дети старшего дошкольного возраста могут распределять роли до начала игры, могут настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующее и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

На шестом году жизни ребенка широко развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам, мультфильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей подбирается методический материал для занятий с детьми (игры, чистоговорки, скороговорки, раскраски и т.д.).

### **3.Сроки реализации Программы:**

Срок реализации программы-36 занятий из расчета 2 часа в неделю.

**Форма занятий:** групповая. Так же, при организации образовательного процесса используются и индивидуальные занятия с детьми. (Индивидуальные занятия применяются в процессе обучения по мере возникновения трудностей в освоении материала детьми, и направлены на лучшее усвоение пройденного материала, развитие мыслительного процесса детей).

**Наполняемость группы:** 15 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 36 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Полный курс 36 занятий 36 часов.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на

определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры, рисуют и что не мало важно прописывают буквы (печатно) и закорючки. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

#### 4. Учебно-тематический план для реализации программы по неделям.

Месяц	№ недели	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Знакомство с букварем, дать определение «гласных» и «согласных» букв.	Приложение 1.
	2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А, У, О) «Учимся соединять буквы» «Читаем буквы, читаем слоги»	Повторить правильную артикуляцию звука А, У, О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а, у, о. Читать букву а, у, о в строчку. Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА) Учить анализировать прочитанные	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Добеги с мальчиком до

			<p>слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.</p>	<p>буквы», «Выложи слог»</p>
	3	<p>«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М) «Соединяем буквы, читаем слоги»</p>	<p>Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ</p>	<p>Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.</p>
	4	<p>«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С) «Соединяем буквы, читаем слоги»</p>	<p>Повторить правильную артикуляцию звука С. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.</p>	<p>Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.</p>
	5	<p>«Читаем слитно!»</p>	<p>Учить слитному побуквенному чтению.</p>	<p>Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи</p>

			Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово (стр.12.) из букв магнитной азбуки»
	6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	7	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш). «Приключения Саши и Маши»	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели».
Ноябрь	9	«Путешествие в страну звуков и букв»	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать

		(Звук и буква Ы)	место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	10	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л) Читаем предложения	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Составление слов из букв магнитной азбуки.
	11	Продолжаем читать предложения	Повторить правильную артикуляцию звуков. Определять место звука в названиях картинок. Читать слоги и слова на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Л и Р.	Закрашивание картинок на определённый звук. Составление слов из букв магнитной азбуки. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок)
	12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово»,

			узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	«Читатели», «Составь предложение» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Рисуем картины с буквами.
	13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Игры: «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Рисуем картины с буквами.
	14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).
	15	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И) Сказки «Ира и Ната», «Мама и Нина»,	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и	Сказка о волшебном язычке. Игры: «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение». Разучивание

		«Нина, Мила и Сима»	слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2- 4 букв.	чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Рисуем картины с буквами. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).
	16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Рисуем картины с буквами.
Декабрь	18	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание

			<p>названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы</p>	<p>чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</p>
	19	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Г)	<p>Повторить правильную артикуляцию звука Г. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Г, К; анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</p>
	20	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква В)	<p>Повторить правильную артикуляцию звука В. Учить проводить анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Определять место звука в названиях картинок.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»</p>
	21	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Д)	<p>Повторить правильную артикуляцию звука Д. Учить проводить анализ слогов и слов из 2- 4 букв.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»</p>

			Определять место звука в названиях картинок. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Д, Т	
	22	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Учить проводить анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Определять место звука в названиях картинок. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Б,П	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	23	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ж)	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Учить проводить анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Определять место звука в названиях картинок. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ж,З	
	24	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е)	Повторить правильную артикуляцию звука Е. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву е. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание

	25	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ь)	Повторить правильную артикуляцию звука Ь. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву ь. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
	26	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Я,Ю)	Повторить правильную артикуляцию звука Я,Ю. Учить узнавать букву я, ю.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игра «Выложи слово», «Составь предложение из 2-х, 3-х заданных слов»
Январь	27	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ё)	Повторить правильную артикуляцию звука Ё. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Е, Ё.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно

				написанном предложении
	28	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в словах. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ч,С,Ш	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	29	«Читаем слитно»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ч,С,Ш	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	30	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Определять звук в словах. Учить узнавать букву Э.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
	31	«Путешествие в страну	Повторить правильную	Сказка о язычке. Игры с мячом

		звуков и букв» (буква Ц)	артикуляцию звука Ц. Определять место звука в словах. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ц, Ч, С	«Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
	32	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в словах.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
Февраль	33	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Щ)	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Определять место звука в словах. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Щ, С, Ч	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
	34	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ъ)	Определять положение звука в словах. Учить узнавать букву ъ.	Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
	35	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречь»	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Читать предложения. Составлять слова из с заданными буквами.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в

				магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	36	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречь»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение места определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Игра – путешествие с использованием ИКТ

#### **4.1. Демонстрация достигнутых результатов.**

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречь» совместно с родителями воспитанников. Видео запись итогового занятия.

## **5.Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению.**

Обучение "по Жуковой" – чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Если ребенок проявляет интерес к буквам, пытается писать свое имя, спрашивает родителей о том, что написано и т.д. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью.

При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил:

- не увлекайтесь пропеванием звуков;
- при чтении, обращайтесь внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;
- при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова –предлоги и союзы;
- используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению "от звука к букве" оправдана структурой русского языка. В отличие от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип "как вижу - так и читаю".

Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница =[л'эсн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст.

А ошибки не ведут к искажению смысла.

Ученые заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита.

Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

Если у ребенка нарушен фонематический слух, есть дефекты в произношении звуков, перед обучением чтению необходимо проконсультироваться с логопедом.

### **6.Используемая методическая литература**

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. –М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно-методический комплект О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
8. Сказка Н.В.Новоторцевой "О Веселом Язычке".

### **Конспект вводного занятия.**

#### **Вступительное слово педагога:**

Дорогие ребята! Поздравляю вас с началом занятий! Сегодня вы первый раз как в школе сели за парты. Пусть вы пока ещё не ученики. Но у нас будут проходить настоящие уроки.

Мы познакомимся друг с другом, узнаем школьные правила, то есть мы будем учиться быть учениками. Вы будете учиться сидеть за партой, писать, читать. Желаю вам всем успехов! Начнем наш первый урок.

А давайте поиграем? Я задам вам вопросы, если согласны похлопайте в ладошки.

-Вы пришли из дома?

-Сейчас весна?

- У кого сегодня хорошее настроение?

Давайте я попробую угадать. Почему вы сегодня так радуетесь?

- Потому что вы сегодня очень нарядные и красивые?

- Потому что вы сегодня первый раз пришли на занятие?

Все это очень хорошо, но, наверное, вам очень хочется познакомиться друг с другом и со мной получше правда?

**Педагог:** Меня зовут... Если забудете мое имя, подойдите ко мне и спросите. Хорошо? Я мечтала стать учителем еще с детства. Я очень люблю детей. Я люблю, когда дети улыбаются. Самое большое мое увлечение .... Мы с вами будем учиться вместе, и я всегда буду рада вам помочь.

#### **Знакомство с правилами поведения в школе, на уроках.**

**Педагог:** Со мной вы познакомились, а как мне с вами познакомиться? Я придумала! Сейчас я сосчитаю до трех, а вы все вместе громко назовете свои имена.

-Договорились? Раз, два, три! Ничего не поняла, какое-то: Уа-уа!

-Давайте еще громче! Раз, два, три!

-Ребята, в чем дело, почему я не могу услышать ваши имена? Когда все говорят одновременно, получается шум, мне трудно понять, что вы говорите. Что же делать?

*Дети предлагают разные варианты. Надо постараться сначала озвучивать все, кроме поднятой руки. В ходе обсуждения педагог подводит детей к этому правилу.*

Ребята, давайте попробуем познакомиться таким способом: если хочешь ответить — подними руку. Покажите, как нужно поднимать руку.

В школе есть правило:

«Хочешь говорить - подними руку!»

*(Педагог показывает, как правильно поднимать руку.)*

*(Таким, образом, мы вместе с детьми установили новое правило и сразу оговорили его выполнение.)*

- Для чего нам нужно это правило? (Чтобы познакомиться).

**Педагог:** Давайте попробуем. Кто хочет сообщить нам свое имя?(знакомство с детьми.)

У нас хотя и маленькая, но уже школа. А в школе есть еще и другие правила. Хотите узнать, какие?

Ответить хочешь - не шуми.  
А только руку подними.  
Ответить хочешь - надо встать,  
Когда же сесть позволят - сядь.  
Парта - это не кровать  
И на ней нельзя лежать.  
Ты сиди за партой стройно  
И веди себя достойно.

**Педагог:** Теперь мы с вами познакомимся с букварем. Рассмотрим его повнимательней. Познакомимся с буквами, узнаем какие они бывают (знакомство с гласными и согласными буквами).

**Итог занятия.**

Интересно ли вам было?

Что вам на сегодняшнем занятии понравилось больше всего?

Какие школьные правила вы сегодня узнали?